المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي

الموضوع: أدواتي المدرسية+صيغ الملكية(عندي/لي رقم الحصة:01

الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل صيغ الملكية في وضعيات تواصلية ذات دلالة اليوم الأول

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **شيء لا يمكن أن تأتي الى المدرسة وتتركه في المنزل ماهو؟ بعد المناقشة يتوصل الى ....المحفظة**  **ماذا يوجد داخل محفظتك؟** | **يفكر ويجيب** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **دخل مراد وبلال الى القسم**  **وضع مراد ُ أدواتِه على المِنضَدة، وقال لمُعلّمته: عِندي كتابُ اللّغة العربيّة، كرّاسٌ، مبراةٌ، لوحة، وطباشير.**  **قال بلال : أنا ليس لي أقلام مُلوّنَةٌ، سيشتريها لي أبي غدا.**  **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  من هي شخصيات هذا النص؟ أين يتواجد كل من مراد وبلال؟ كيف عرفت؟  ماهي الادوات التي عند مراد؟...........  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  من الذي تحدث أولا ؟ من يمثل لنا دوره هنا ؟  ماذا قال بلال؟ من يمثل دور بلال على المصطبة؟  يتناوب التلاميذ على تمثيل كل دور على انفراد  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**   * ماذيوجد عند مراد؟ هل هي ملكه ام ملك بلال؟ ماذا قال ؟   عندي كتاب اللغة العربية   * يرفع المعلم هاتفه ويسأل ماذيوجد عندي؟ عندي قلم * ماذ يوجدعندك في المحفظة يا عبد الحق؟ عبد الحق: عندي مقلمة * ماذ يوجدعندك في المحفظة يا سيرين؟ سيرين: عندي معقم   - يسأل المعلم : هل عندك هاتف يا وسيم؟ وسيم :ليس عندي هاتف  - يستخلص القيم: من يشتري لك الأدوات؟ ماذا تقول له؟  كيف هي أدواتك الآن؟ جديدة ماذا يجب عليك؟ هل تستعمل أدوات زميل دون إذنه؟ | ينصت ويبدي اهتمامه  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **استثمار المكتسبات** | * **تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين** * **استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين** | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي

الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (م – ب- د- ت- ر - ض) رقم الحصة:2+3

الهدف التعلمي: يميز الاصوات (م- ب -د ت- ر - ض )سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة ،يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل اليوم الأول

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ماهي الادوات المدرسية التي اشتريتها؟ كيف تحافظ عليها؟** | **يفكر ويجيب** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  الى أين دخل مراد وبلال؟ ماذ فعلا بعد الدخول؟  دخل مراد وبلال إلى القسم ووضعا الأدوات على المنضدة   * يردد المتعلمون الجملة فرديا * كم عدد كلمات هذه الجملة؟ * من يقطع الجملة بالتصفيق * ماهي الكلمة رقم 1/2/4........   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **دخل** | **مراد** | **و** | **بلال** | **إلى** | **القسم** | **و** | **وضعا** | **الادوات** | **على** | **المنضدة** |   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/رقم 6/**  **ماهي الكلمة رقم 2 ؟ من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟**  **- انقل الكلمة الثانية على اللوحة وقطعها الى مقاطع مـُ / رَا / دُ**  **- المقطع 3 ماذا يوجد معه؟(مد)، هل تعرف هذه الحرو ف؟ ما اسم كل منهما؟**  **- يكرر نفس العمل مع كلمة بلال ليتوصل الى حرف الباء/الادوات / المنضدة**  **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  التعويض استمع الى كلمة بلال عوض المقطع الاول بالمقطع (دَ )ماذا تصبح الكلمة؟ دَلال  الإضافة استمع الى كلمة ماء اضف المقطع (دِ )في بداية الكلمة ماذا تصبح؟ دماء  يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تشمل الحروف الستة  يقرأ الحروف على سبورة الحروف | يجب عن السؤال بجملة مفيدة  ويحدد مكوناتها  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **استثمار المكتسبات** | **النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)**  يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها  يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة   * ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |

المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي

الموضوع: طعام ملوث+الاستفهام +جمع المذكر السالم رقم الحصة:01

الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الاستفهام (هل) في وضعيات تواصلية ذات دلالة اليوم الثاني

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **عندما يشتري أبوك الفواكه هل تأكلها مباشرة؟ماذا تفعل قبل أكلها؟ لماذا؟** | **يفكر ويجيب** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **قَالَ الْمُعَلِّمُ: هَلْ تَعْلَمُونَ يَا أَبْنَائِي أَنَّ زَمِيلَكُمْ مُحَمَّدًا يَرْقُدُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟**  **- عَبْدُ الرَّحمَان: لِ مَ هُوَ فِي الْمُسْتَشْفَى؟**  **- لأنَّهُ أكلَ طَعَامًا مُلَوَّثًا اِشْتَرَاهُ مِنْ أَحَدِ الْبَاعَةِ الْجَوَّالِينَ.**  **- قال طارق يجب أن نزوره ونساعده**  **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  ماذا خبر المعلم التلاميذ؟ لماذ هو في المستشفى؟ماذا قال طارق؟...  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الادوار فرديا (المعلم/ عبد الرحمن/طارق)  مع تشجيع المحاولات والتركيزعلى الصيغة  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**  ماهو السؤال الذي طرحه المعلم على التلاميذ؟ يتوصل المتعلمون الى الجملة  هل تعلمون أن محمد في المستشفى؟ بماذ بدا هذا السؤال؟(هل)   * يسال المعلم هل تحبون الرياضة؟ (نعم) /هل لديك هاتف؟(لا) * إذن الاجابة على السؤال ب (هل) تكون نعم او لا * يطلب المعلم من كل تلميذ أن يسأل زميله سؤال يبدأ بـ (هل؟   **النشاط الرابع التراكيب(جمع المذكر**)  -يعرض المعلم صورة لاعب ويسأل ماذ نسمي هذا؟ كم لاعب يوجد في الصورة؟  - يعرض صورة ثانية فيها مجموعة من اللاعبين ويسأل ؟ كم لاعب لدينا؟ كيف نسميهم؟  لا عبون/لاعبين  يعطي المعلم كلمات ويطلب من التلاميذ تحويلها الى الجمع  مسلم ـــــ مسلمون/ مواطن ـــــ مواطنون...........................  **استخلاص القيم : عدم شراء مؤكولات غير صحية/ زيارة المريض** | ينصت ويبدي اهتمامه  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **استثمار المكتسبات** | * تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين * استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي

الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ع – س – هـ - ز – ط- ل) رقم الحصة:2+3

الهدف التعلمي: يميز الاصوات (ع – س – هـ - ز - ط - ل (سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة ، يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل اليوم الثاني

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **اذا جاء بائع المأكولات المتجول الى حيكم هل تشتري من عند شرائح البيتزا؟ لماذا؟** | **يفكر ويجيب** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  ماذا قال طارق عندما عرف أن صديقه مريض؟  **- قال طارق يجب أن نزوره ونساعده**  - يردد المتعلمون الجملة فرديا   * كم عدد كلمات هذه الجملة؟ * من يقطع الجملة بالتصفيق * ماهي الكلمة رقم 1/2/4........   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **قال** | **طارق** | **يجب** | **أن** | **نزوره** | **و** | **نساعده** |  * **من يحذف الكلمة رقم 3/رقم4 /رقم 5/رقم 6**   **ماهي الكلمات المتبقية على السبورة ؟ قال/ طارق /نزوره نساعده**  **ناخذ كلمة نساعده من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟**  **- انقل الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع نـ/ سا/عـ/د/ه**  **- امسح المقطع رقم 1 /4ما ذا بقي معنا؟**  **- المقطع رقم 2 ماذا يوجد فيه؟ جرده من المد ؟ سم الحروف التي معنا حرف السن/ حرف العين/حرف الهاء**  **- يطبق نفس العمل مع الكلمات المتبقية للتوصل الى الحروف ل/ط/ز**  **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  التعويض استمع الى كلمة قلعة عوض المقطع الاول بالمقطع (سِـ )ماذا تصبح الكلمة؟ سلعة – (مؤلم /مسلم)  الحذف استمع الى كلمة فهيم احذف المقطع 2 ماذا تصبح؟ فم  يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تشمل الحروف الثلاثة / | يجب عن السؤال بجملة مفيدة  ويحدد مكوناتها  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **استثمار المكتسبات** | النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)  يقرأ الحروف على سبورة الحروف  يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها(حروف+ كلمات)  يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة   * ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |

المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي

الموضوع: حنان أم +الضمائر المتصلة (كم + التاء)+ فوق /تحت رقم الحصة:01

الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الضمائر المتصلة (كم - التاء) في وضعيات تواصلية ذات دلالة اليوم الثالث

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **من أحب الناس إليك ؟ لماذا؟** | **يفكر ويجيب** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **في الغابة جلسنا على حصير فرشناه تحت شجرة ملتفة الأغصان، و قبل الشروع في الأكل،قالت أمي: عليكم بتعقيم أيديكم. فجأةً سقط على حصيرنا عصفور صغير، ثمّ شاهدنا أمَّهُ تحوم فوقنا مُضطرِبَةً. أخذتُ العُصفُورَ بِرِفْقٍ وتسَلّقتُ الشجرة وأعدّتُهُ إلى وكرِهِ بعدَ أن مَسحْتُ على زَغَبِهِ.**  **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  أين جلست العائلة؟ماذا قالت الأم؟ماالذي سقط عل الحصير؟ماذ قعل صديقنا؟  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الادوار فرديا (الجلوس/ دور الام/احمد....)  مع تشجيع المحاولات والتركيزعلى الصيغة  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**  ماذا قالت الأم؟ مع من تتحدث؟ هل هم حاضرون ام غائبون؟ اذا هي تخاطبهم  عليكم بتعقيم أيديكم  ماذا فعل أحمد ؟ماذا قالوهو يتحدث عن نفسه؟   * **أخذتُ العُصفُورَ بِرِفْقٍ وتسَلّقتُ الشجرة** * يطل المعلم اكمال الجمل باستعمال (كم/ ت) * قال علي: وضعـ..... الكمامة وعقمـ...... يديا ، وأنتم عليـ.... أن تلبسوا الكمامة وتعقموا أيديـ.... * **النشاط الرابع التراكيب(فوق / تحت**) * **أين جلست العائلة؟ وأين هو عش العصافير**   **جلست العائلة تحت الشجرة وعش العصافير فوق الشجرة**  **يمثل المعلم وضعيات ويعبر التلاميذ باستعمال فوق /تحت**  **استخلاص القيم : الرفق بالحيوان** | ينصت ويبدي اهتمامه  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **استثمار المكتسبات** | * تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين * استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي

الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ن – ج – ش - ص - ح ) رقم الحصة:2+3

الهدف التعلمي: يميز الاصوات سمعا (ن – ج – ش - ص - ح ) وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة ، يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل اليوم الثالث

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **مراجعة الحروف على سبورة الحروف** | **يفكر ويجيب** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  يطرح المعلم اسئلة للتوص الى الجملة من أفواه المتعلمين  **فرشنا الحصير وجلسنا**  - يردد المتعلمون الجملة فرديا   * كم عدد كلمات هذه الجملة؟ * من يقطع الجملة بالتصفيق * ماهي الكلمة رقم 1/2/4........   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **فرشنا** | **الحصير** | **و** | **جلسنا** |  * **من يحذف الكلمة رقم 3؟**   **مهارة رصد القافية: لاحظ الكلمات الثلاثة ، ماهي الكلمة التي لاتنتهي بنفس الحرف؟ ماهو الحرف المشترك بين (فرشنا / جلسنا)؟ حرف النون**  **لاحظ كلمةالحصير : من يقطعها بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ الْـ / حَـ /صِيـ/ رِ**  **اكتب الكلمةعلى اللوحة وقطعها ،امسح المقطع 1/ 4 / ماهي الحروف المتبقية (الحاء والصاد)**  **يكرر نفس العمل مع البقية للتوصل الى الحرف ش/ج**  **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  الرصد القافية: استمع الى كلمات قطار/ مسمار / عكاز/ منشار/ ماهي الكلمة المختلفة عن باقي الكلمات؟ في ماذا تختلف ؟ ماهو الحرف المشترك بين الكلمات الثلاثة؟ ماهو موقعه؟ | يجب عن السؤال بجملة مفيدة  ويحدد مكوناتها  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **استثمار المكتسبات** | النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)  يقرأ الحروف على سبورة الحروف  يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها(حروف+ كلمات)  يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة   * ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |

المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي

الموضوع: خبز شهي +الضمائر المتكلم (أنا /نحن)+ رقم الحصة:01

الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل ضمائر المتكلم في وضعيات تواصلية ذات دلالة اليوم الرابع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** |  | **يفكر ويجيب** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **عاد أحمد إلى البيت فوجد أمه قد أخرجت الخبز من الفرن ساخنا**  **قال: ما أطيب رائحته ا أنا جائع يا أمي اعطني رغيفا**  **الام : اغسل يديك أولا ثم اجلس وخذ رغيفا**  **غسل أحمد يديه ثم قال بسم الله وأكل رغيف الخبز**  **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  ماذ وجد أحمد امه تفعل عند عودته؟ ماذا قال لها؟ بماذا أجابته الأم ؟ ما ذاقال قبل أن ياكل؟  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الادوار فرديا (أحمد / دور الام/احمد....)  مع تشجيع المحاولات والتركيزعلى الصيغة  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**  ماذا قال احمد عند عودته الى البيت؟ يتوصل المتعلمون إلى  أنا جائع يا أمي  على من يتحدث أحمد ف هذه الجملة ؟ يتحدث على نفسه اذا هو المتكلم  عندما أتحدث عن نفسي أستعمل **أنا**   * **ماذالو كان احمد مع خديجة ماذا يقولان ؟** * نحن جائعون يا أمي   نستعمل نحن عندما تتكلم جماعة عن نفسها  اكمل الجملة ب : أنا /نحن  -........ أطيع أمي وأبي /.......... نحب مدرستنا /....... فرح بالعودة إلى المدرسة  **استخلاص القيم : أداب الاكل** | ينصت ويبدي اهتمامه  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **استثمار المكتسبات** | * تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين * استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي

الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (أ –ك - ف – ق – و - غ ) رقم الحصة:2+3

الهدف التعلمي: يميز الاصوات سمعا (أ –ك - ف – ق – و - غ ) وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة ، يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل اليوم الرابع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **مراجعة الحروف السابقة على سبورة الحروف** | **يفكر ويجيب** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  يطرح المعلم اسئلة للتوصل الى الجملة من أفواه المتعلمين  **قال بسم الله وأكل الرغيف**  - يردد المتعلمون الجملة فرديا شفويا   * كم عدد كلمات هذه الجملة؟ * من يقطع الجملة بالتصفيق * ماهي الكلمة رقم 1/2/4........   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **قال** | **بسم** | **الله** | **و** | **أكل** | **الرغيف** |  * **من يحذف الكلمة رقم 3؟2/** * **نأخذ الكلمة رقم 5: ماهي؟ من يقطعها بالنقر ؟ كم عدد مقاطعها؟ اكتبها على اللوحة وقطعها أ /كَـ /لَ** * **احذف المقطع الاخير ؟ ماهي الحروف المتبقية معنا؟ الهمزة /الكاف)** * **نفس العمل مع الكلمات قال / الرغيف للتوصل الى الحروف(ق /غ/ ف)**   **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  التعويض استمع الى كلمة خرق عوض المقطع الاول بالمقطع (غَـ)ماذا تصبح الكلمة؟ غرق – (وصل/حصل/فصل)  الحذف استمع الى كلمة سَائقٌ احذف المقطع 2ماذا تصبح؟ سَاقٌ  يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تشمل الحروف المدروسة | يجب عن السؤال بجملة مفيدة  ويحدد مكوناتها  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **استثمار المكتسبات** | النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)  يقرأ الحروف على سبورة الحروف  يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها(حروف+ كلمات)  يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة   * ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |

المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي

الموضوع: خبز شهي +ظرف الزمان (يوم) رقم الحصة:01

الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل ظرف الزمان في وضعيات تواصلية ذات دلالة اليوم الخامس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** |  | **يفكر ويجيب** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **زارت العائلة يوم السبت حديقة الحيوانات وقضت يوما رائعا كان ثامر جد مسرورا لأنه يحب استخدام المنظار وأخذ الصور مع الحيوانات**  **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  **ألى أين ذهبت العائلة؟ كيف كان ثامر؟لماذا؟**  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الادوار فرديا مع تشجيع المحاولات والتركيزعلى الصيغة  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**  متى زارت العائلة حديقة الحيوانات  زارت العائلة حديقة الحيوانات يوم السبت  متى نمارس الرياضة؟ يوم الاثنين  متى تزور جدتك؟......... | ينصت ويبدي اهتمامه  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **استثمار المكتسبات** | * تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين * استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي

الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (خ – ث – ذ – ي - ظ ) رقم الحصة:2+3

الهدف التعلمي: يميز الاصوات (خ – ث – ذ – ي - ظ ) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة ، يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل اليوم الخامس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **مراجعة الحروف السابقة على سبورة الحروف** | **يفكر ويجيب** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  يطرح المعلم اسئلة للتوصل الى الجملة من أفواه المتعلمين  **يحب ثامر استعمال المنظار وأخذ الصور**  - يردد المتعلمون الجملة فرديا شفويا   * كم عدد كلمات هذه الجملة؟ * من يقطع الجملة بالتصفيق * ماهي الكلمة رقم 1/2/4........   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **يحب** | **ثامر** | **استعمال** | **المنظار** | **و** | **أخذ** | **الصور** |  * **من يحذف الكلمة رقم 3؟5/ 7** * **نأخذ الكلمة رقم 1: ماهي؟ من يقطعها بالنقر ؟ كم عدد مقاطعها؟ اكتبها على اللوحة وقطعها يُـ/حِـ/بُّ** * **احذف المقطع 3/2 ؟ ماهو الحرف المتبقي معنا؟ الياء** * **نفس العمل مع الكلمات ثامر / أخذ /منظار للتوصل الى الحروف(ث /خ/ ذ/ظ)**   **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  التعويض استمع الى كلمة غلق عوض المقطع الاول بالمقطع (خـ)ماذا تصبح الكلمة؟ خلق – (نهر/ظهر) | يجب عن السؤال بجملة مفيدة  ويحدد مكوناتها  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **استثمار المكتسبات** | النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)  يقرأ الحروف على سبورة الحروف  يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها(حروف+ كلمات)  يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة   * ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |

|  |
| --- |
| **مَدْرَسَة: السنة الدراسية: 2021/2022**  **تقويم تشخيصي في مادة اللغة العربية** |
| **اسم ولقب التلميذ:..............................**  اَلتَّمْرِينْ اَلْأَوَّلْ: أَرْبِطُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِصُورَتِهَا  ينظف الولد أسنانه  تغسل البنت وجهها  يرتب الولد فراشه  اَلتَّمْرِينْ اَلثَّانِي: أُرَتِّبُ اَلْمَقَاطِعَ وأكْتُبُ الْكَلِمَةَ  **سُو – حَا- بُُ**  **ـةُُ – مـِ - ـحـْ - ـفَـ-ـظَ**  رَا-فَـ - ــةُُ - شَـ  اَلتَّمْرِينْ اَلثَّالِثْ: أَكتُبُ اِسْمَ كُلَّ صُوَةٍ  اَلتَّمْرِينْ اَلرَّابِع: أُرَتِبُ الكَلِماتِ فِي جُمْلَةٍ  الْوَلَدُ- الشَّجَرَةَ -يَسْقِي |